## *2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

**2.1. Нормативно-правовые документы.**

Р**абочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании».

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373.

- Примерной программы начального общего образования по русскому языку.

- Программы «Русский язык» 1–4 классы; авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: «Просвещение»,2014

**2.2 Цель и задачи , решаемые при реализации рабочей программы.**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково

-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально

-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.3.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области«Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространстваРоссии, о языке какосновенациональногосамосознания;
* развитиедиалогической и монологическойустной иписьменной речи;
* развитиекоммуникативныхумений;
* развитиенравственных и эстетическихчувств;
* развитие способностейк творческой деятельности.

Программаопределяетрядпрактическихзадач,решениекоторыхобеспечитдостижениеосновных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии сцелями, задачами иусловиями общения;
* формированиеумладшихшкольниковпервоначальныхпредставленийосистемеиструктуре русскогоязыка:лексике,фонетике,графике,орфоэпии,морфемике(составслова),морфологиии синтаксисе;
* формированиенавыковкультурыречивовсехеёпроявлениях,уменийправильнописатьичитать, участвоватьвдиалоге,составлятьнесложные устные монологическиевысказыванияиписьменные тексты;
* воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношениякрусскомуязыку,чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интересак языку,стремления совершенствовать свою речь.

Содержаниекурсаимеетконцентрическоестроение,предусматривающееизучениеоднихитехже разделовитемвкаждомклассе.Такаяструктурапрограммыпозволяетучитыватьстепеньподготовки учащихсяквосприятиютехилииныхсведенийоязыке,обеспечиваетпостепенноевозрастание сложностиматериалаиорганизуеткомплексноеизучениеграмматическойтеории,навыковправописания и развития речи.

Программанаправленанаформированиеумладшихшкольниковпредставленийоязыкекак явлениинациональнойкультурыиосновномсредствечеловеческогообщения,наосознаниеими значениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,языкамежнационального общения.

Впрограммевыделенраздел«Видыречевойдеятельности».Егосодержаниеобеспечивает ориентацию младшихшкольниковвцелях,задачах,средствахи значении различныхвидовречевой деятельности(слушания,говорения,чтенияиписьма).Развитиеисовершенствованиевсехвидовречевой деятельности заложитосновыдляовладенияустнойи письменной формамиязыка,культуройречи. Учащиесянаучатсяадекватновосприниматьзвучащуюиписьменнуюречь,анализироватьсвоюи оцениватьчужуюречь,создаватьсобственныемонологическиеустныевысказыванияиписьменные текстывсоответствиисзадачамикоммуникации.Включениеданногоразделавпрограммуусиливает вниманиекформированиюкоммуникативныхуменийинавыков,актуальныхдляпрактикиобщения младшихшкольников.

Содержаниесистематическогокурсарусскогоязыкапредставленовпрограммекаксовокупность понятий,правил,сведений,взаимодействующихмеждусобой,отражающихреальносуществующую внутреннюювзаимосвязьвсехсторонязыка:фонетической,лексической,словообразовательнойи грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясьсединицамиязыкаразныхуровней,учащиесяусваиваютихроль,функции,атакже связииотношения,существующиевсистемеязыкаиречи.Усвоениеморфологическойисинтаксической структурыязыка,правилстроениясловаипредложения,графическойформыбуквосуществляетсяна основеформированиясимволико-моделирующихучебныхдействийсязыковымиединицами.Через овладениеязыком–еголексикой,фразеологией,фонетикойиграфикой,богатейшей словообразовательнойсистемой,егограмматикой,разнообразиемсинтаксическихструктур– формируется собственная языковая способностьученика, осуществляется становлениеличности.

Значимоеместовпрограммеотводитсятемам«Текст»,«Предложениеисловосочетание».Они наиболееявственнообеспечиваютформированиеиразвитиекоммуникативно-речевойкомпетенции учащихся.

Работанадтекстомпредусматриваетформированиеречевыхуменийиовладениеречеведческимисведениямиизнаниямипоязыку,чтосоздастдейственнуюосновудляобученияшкольниковсозданию текстовпообразцу(изложение),собственныхтекстовразноготипа(текст-повествование,текст-описание, текст-рассуждение)ижанрасучётомзамысла,адресатаиситуацииобщения,соблюдениюнорм построениятекста(логичность, последовательность,связность,соответствиетемеиглавноймыслиидр.), развитиюумений,связанныхсоценкой и самооценкой выполненнойученикомтворческой работы.

Работанадпредложениемисловосочетаниемнаправленанаобучениеучащихсянормам построенияиобразованияпредложений,наразвитиеуменийпользоватьсяпредложениямивустнойи письменнойречи,наобеспечениепониманиясодержанияиструктурыпредложенийвчужойречи.На синтаксическойосновешкольникиосваиваютнормыпроизношения,процессысловоизменения, формируются грамматическиеумения, орфографическиеи речевыенавыки.

Программапредусматриваетформированиеумладшихшкольниковпредставленийолексике русского языка.

Освоениезнаний о лексике способствует:

* пониманиюматериальнойприродыязыковогознака(словакакединствазвучанияизначения); осмыслению ролисловав выражениимыслей, чувств, эмоций;
* осознанию словарногобогатстварусского языкаи эстетической функции родного слова;
* овладениюумениемвыборалексическихсредстввзависимостиотцели,темы,основноймысли, адресата,ситуацийиусловийобщения;осознаниюнеобходимостипополнятьиобогащать собственный словарный запаскак показательинтеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзноевниманиеуделяетсявпрограммеформированиюфонетико-графическихпредставлений озвукахибуквахрусскогоязыка.Чёткоепредставлениезвуковойиграфическойформыважнодля формирования всехвидов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важнаярольотводитсяформированиюпредставленийограмматическихпонятиях: словообразовательных,морфологических,синтаксических.Усвоениеграмматическихпонятий становитсяпроцессомумственногоиречевогоразвития:ушкольниковразвиваютсяинтеллектуальные уменияанализа,синтеза,сравнения,сопоставления,классификации,обобщения,чтослужитосновойдля дальнейшегоформированияобщеучебных,логическихипознавательных(символико-моделирующих) универсальныхдействий сязыковыми единицами.

Программапредусматриваетизучениеорфографииипунктуациинаосновеформирования универсальныхучебныхдействий.Сформированностьуменийразличатьчастиречиизначимыечасти слова,обнаруживатьорфограмму,различатьеётип,соотноситьорфограммусопределённымправилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержаниепрограммыявляетсяосновойдляовладенияучащимисяприёмамиактивногоанализа исинтеза(применительнокизучаемымединицамязыкаиречи),сопоставления,нахождениясходстви различий,дедукцииииндукции,группировки,абстрагирования,систематизации,что,несомненно, способствуетумственномуиречевомуразвитию.Наэтойосноверазвиваетсяпотребностьвпостижении языкаиречикакпредметаизучения,выработкеосмысленногоотношениякупотреблениювречи основныхединиц языка.

Программойпредусмотреноцеленаправленноеформированиепервичныхнавыковработыс информацией.В ходеосвоения русскогоязыкаформируютсяумения,связанныесинформационной культурой:читать,писать,эффективноработатьсучебнойкнигой,пользоватьсялингвистическими словарямиисправочниками.Школьникибудутработатьсинформацией,представленнойвразных форматах(текст,рисунок,таблица,схема,модельслова,памятка).Онинаучатсяанализировать, оценивать,преобразовывать и представлять полученную информацию,атакжесоздаватьновые информационныеобъекты:сообщения,отзывы,письма,поздравительныеоткрытки,небольшие сочинения, сборникитворческихработ, класснуюгазетуи др.

Программапредполагаеторганизациюпроектнойдеятельности,котораяспособствуетвключению учащихсявактивныйпознавательныйпроцесс.Проектнаядеятельностьпозволяетзакрепить,расширить, углубитьполученныенаурокахзнания,создаётусловиядлятворческогоразвитиядетей,формирования позитивнойсамооценки,навыковсовместнойдеятельностисвзрослымиисверстниками,умений сотрудничатьдругсдругом,совместнопланироватьсвоидействия,вестипоискисистематизировать нужную информацию.

**2.4. Основные содержательные линии.**

Систематическийкурсрусскогоязыкапредставленвпрограммеследующимисодержательными линиями:

* системаязыка(основылингвистическихзнаний):лексика,фонетикаиорфоэпия,графика,состав слова(морфемика), грамматика (морфологияи синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитиеречи.

**2.5. Место предмета в базисном учебном плане.**

Авторская программа оставлена практически без изменений, так как её содержание соответствуеттребованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. На основании локальных актов изменено количество диктантов и проверочных работ, а также работ по развитию речи. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 170 часов.

**3. Содержание программы.**

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

**4. Требования к уровню освоения программы по курсу «Русский язык» учащимися к концу 4 класса.**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

* способность проверять написанное. опросить авторов торами.тавить?

**5. Календарно-тематическое планирование.**

**5.1. Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | По программе | Запланировано |
| 1 | Повторение. | 11ч | 11ч |
| 2 | Предложение. | 9ч | 9ч |
| 3 | Слово в языке иречи. | 21ч | 21ч |
| 4 | Части речи. | 111ч | 110ч |
| 5 | Повторение. | 18ч | 16ч |
| 6 | Резерв. |  | 3ч |

**5.2. Контроль знаний.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный год** |
| **Формы контроля** | **количество** | | | | |
| Контрольный диктант | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проверочная работа или диктант | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| Словарный диктант | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Списывание | - | - | 1 | - | 1 |
| Контрольное изложение | - | - | - | 1 | 1 |
| Итоговая комплексная работа | - | - | - | 1 | 1 |

**5.3.Календарно-тематический план.**

*(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 5 часов, всего 170 часов).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | **Характеристика учебной деятельности, формирование УУД** | | | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **План** | **Факт** |
|  | **Повторение (11ч)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Наша речь и наш язык. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***П:*** использовать общие приёмы решения задачу.  ***К:*** ставить вопросы,  обращаться за помощью. | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | 1.09 |  |
| 2. | Текст. | Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;  ***П:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста  ***К:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; | Мотивация учебной деятельности. | 2.09 |  |
| 3. | План текста. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.  ***П:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  ***К:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 5.09 |  |
| 4. | Типы текстов. | Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы». | 6.09 |  |
| 5. | Работа над ошибками. Предложение.Виды предложений. | Употреблятьзаглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличатьпредложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать). | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  ***П:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 7.09 |  |
| 6. | Знаки препинания в конце предложения.  Обращение. | Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Составление предложения и его запись. | ***Р:*** уметь действовать по плану.  ***П:*** моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации;  ***К:*** слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. | 8.09 |  |
| 7. | Обращение. | Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. | 9.09 |  |
| 8. | **Развитие речи.** | Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. | ***Р:*** предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . | 12.09 |  |
| 9. | Работа над ошибками.  Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. | Устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  ***К:*** Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 13.09 |  |
| 10. | Словосочетание. Подготовка к входному диктанту. | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  ***К:*** Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 14.09 |  |
| 11. | **Входной диктант.** | Писать слова под диктовку, используя изученные правила.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 15.09 |  |
|  | **Предложение (9ч)** |  |  |  |  |  |
| 12.  (1) | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | Знать признаки однородных членов предложения. |  | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | 16.09 |  |
| 13.  (2) | **Словарный диктант.** Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.  ***П:*** Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | 19.09 |  |
| 14.  (3) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.09 |  |
| 15.  (4) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 21.09 |  |
| 16.  (5) | **Развитие речи.** | Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***П:*** осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 22.09 |  |
| 17.  (6) | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | ***Р:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***П:*** установление причинно-следственных связей;  установление аналогий  ***К:*** формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 23.09 |  |
| 18.  (7) | Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. |  | 26.09 |  |
| 19.  (8) | Знаки препинания в сложном предложении. | Уметь применять практически  основные правила письма при работе со сложными и простыми пердложениями. | **Р.:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **П.:** учитывать причинно – следственные связи.  **К.:** формулировать собственное мнение. | Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки. | 27.09 |  |
| 20.  (9) | **Проверочная работа** по теме «Предложение». | 28.09 |  |
|  | **Слово в языке и речи (21ч)** |  |  |  |  |  |
| 21.  (1) | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. | 29.09 |  |
| 22.  (2) | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. | 30.09 |  |
| 23.  (3) | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 3.10 |  |
| 24.  (4) | **Развитие речи.** | Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму. | **Р.:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | 4.10 |  |
| 25.  (5) | Работа над ошибками. Состав слова. | Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Мотивация учебной деятельности. | 5.10 |  |
| 26.  (6) | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | Осознание языка как основного средства мышления и общения. | 6.10 |  |
| 27.  (7) | Состав слова. Суффиксы и приставки. | Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок  ***П:*** классификация по заданным критериям,  установление аналогий.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение:  повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 7.10 |  |
| 28.  (8) | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** задавать вопросы;  обращаться за помощью. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | 10.10 |  |
| 29.  (9) | **Словарный диктант.** Упражнение в написании приставок и суффиксов. | Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников  ***К:*** Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | 11.10 |  |
| 30.  (10) | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 12.10 |
| 31.  (11) | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок  ***П:*** классификация по заданным критериям,  установление аналогий.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 13.10 |  |
| 32.  (12) | Разделительные  Ь И Ъ знаки. | Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. |  | 14.10 |  |
| 33.  (13) | Разделительные  Ь И Ъ знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 17.10 |  |
| 34.  (14) | **Итоговый четвертной диктант.** | Писать слова под диктовку, используя изученные правила.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***П:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***К:*** формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 18.10 |  |
|  | **Части речи (8ч)** |  |  |  |  |  |
| 35.  (15) | Работа над ошибками.  Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. | Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи. |  | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 19.10 |  |
| 36.  (16) | **Развитие речи.** | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | **Р.:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | 20.10 |  |
| 37.  (17) | Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.  Имя числительное. | Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  ***К:*** задавать вопросы.  строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 21.10 |  |
| 24.10 |  |
| 38.  (18) | Глагол как часть речи. | Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. | 25.10 |  |
| 39.  (19) | Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе. | Развивать умения определять наречия.Определять роль наречий в предложении и тексте. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** определятьобщую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | 26.10 |  |
| 40.  (20) | **Проверочная работа.** | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм. | 27.10 |  |
| 41.  (21) | Наречие. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 28.10 |  |
|  | **Имя существительное (39ч)** |  |  |  |  |  |
| 42.  (1) | Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 7.11 |  |
| 43.  (2) | Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных. | Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  ***К:*** задавать вопросы.  строить понятные для партнёра высказывания. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 8.11 |  |
| 44.  (3) | **Развитие речи.** | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **Р.:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения. | 9.11 |  |
| 45.  (4) | Упражнение враспознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном идательном падежах имён существительных. | Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. |  |  | 10.11 |  |
| 46.  (5) | Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах. | Развивать умение определять падеж имён существительных. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***К:*** задавать вопросы. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях. | 11.11 |  |
| 47.  (6) | Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 14.11 |  |
| 48.  (7) | **Словарный диктант**. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | 15.11 |  |
| 49.  (8) | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. | Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям. | ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***К:*** задавать вопросы. | 16.11 |  |
| 50.  (9) | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  людей. | 17.11 |  |
| 51.  (10) | 3-е склонение имён существительных | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | 18.11 |  |
| 52.  (11) | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 21.11 |  |
| 53.  (12) | Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений. | Научатся распознавать имена существительные 1,2,3 -го склонения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе. | 22.11 |  |
| 54.  (13) | **Развитие речи.** Обучающее сочинение. | Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. | 23.11 |  |
| 55.  (14) | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***П:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям. | 24.11 |  |
| 56.  (15) | Именительный и винительный падежи. | Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 25.11 |  |
| 57.  (16) | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | 28.11 |  |
| 58.  (17) | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | 29.11 |  |
| 59.  (18) | Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 30.11 |  |
| 60.  (19) | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. | 01.12 |  |
| 61.  (20) | Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже. | Ознакомить с окончаниями существительны. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных дательного падежа. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». | 2.12 |  |
| 62.  (21) | Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 5.12 |  |
| 63.  (22) | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. | 6.12 |  |
| 64.  (23) | 7.12 |
| 65.  (24) | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | 8.12 |  |
| 66.  (25) | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 9.12 |  |
| 67.  (26) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | 12.12 |  |
| 68.  (27) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | 13.12 |  |
| 69.  (28) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе. | Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 14.12 |  |
| 70.  (29) | **Проверочная работа.** Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Р:*** вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  ***К*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  | 15.12 |  |
| 71.  (30) | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.  Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных. | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 16.12 |  |
| 72.  (31) | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту. | 19.12 |  |
| 73.  (32) | **Итоговый четвертной диктант.** | Писать слова под диктовку, используя изученные правила.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.12 |  |
| 74.  (33) | Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | 21.12 |  |
| 75.  (34) | Множественное число имён существительных. | Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | 22.12 |  |
| 76.  (35) | Именительный падеж имён существительных во множественном числе. |
| 77.  (36) | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. | ***Р.:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П.:*** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К.***: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | 23.12 |  |
| 78.  (37) | **Словарный диктант.** Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 26.12 |  |
| 79.  (38) | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. | ***Р.:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П.:*** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К.***: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  | 27.12 |  |
| 80.  (39) | Обобщение знаний об имени существительном. | Умение распознавать падежи имён существительных. | Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  П.: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе. | 28.12 |  |
|  | **Имя прилагательное (29ч)** |  |  |  |  |  |
| 81.  (1) | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. | Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении.  Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:***определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | 12.01 |  |
| 82.  (2) | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | Научатся определять род имён прилагательных. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | 13.01 |  |
| 83.  (3) | **Словарный диктант.**  Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 16.01 |  |
| 84.  (4) | Начальная форма имени прилагательного. | Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения; | 17.01 |  |
| 85.  (5) | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | ***Р.:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П.:*** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К.***: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 18.01 |  |
| 86.  (6) | **Развитие речи.** | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | 19.01 |  |
| 87.  (7) | Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода. | Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных. | ***Р:*** предвосхищать результаты.  ***П:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.01 |  |
| 88.  (8) | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Знатьпадежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже, распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | 23.01 |  |
| 89.  (9) | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. | Мотивация учебной деятельности. | 24.01 |  |
| 90.  (10) | Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях. | Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. | 25.01 |  |
| 91.  (11) | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Принятие образа «хорошего ученика». | 26.01 |  |
| 92.  (12) | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | Знания зависимость падежа имён прилагательных от падежа имён существительных | ***Р.:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  ***П.:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К.:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций. | 27.01 |  |
| 93.  (13) | Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | 30.01 |  |
| 94.  (14) | 31.01 |  |
| 95.  (15) | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 01.02 |  |
| 96.  (16) | 02.02 |
| 97.  (17) | **Словарный диктант.**Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения. | Принятие образа «хорошего ученика». | 03.02 |  |
| 98.  (18) | **Развитие речи.** | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | 06.02 |  |
| 99.  (19) | Работа над ошибками.Склонение имён прилагательных множественного числа. | Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | 07.02 |  |
| 100.(20) | Склонение имён прилагательных множественного числа. | 08.02 |  |
| 101.  (21) | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 09.02 |  |
| 102.  (22) | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | 10.02 |  |
| 103.  (23) | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 13.02 |  |
| 104.  (24) | **Развитие речи.**. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | 14.02 |  |
| 105.  (25) | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 15.02 |  |
| 106.  (26) | **Проверочная работа.** | Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных. | ***Р:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 16.02 |  |
| 107.  (27) | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | 17.02 |  |
| 108.  (28) | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 20.02 |  |
| 109.  (29) | 21.02 |  |
|  | **Местоимения (8ч)** |  |  |  |  |  |
| 110.  (1) | **Контрольное списывание.** | Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявляют самостоятельность,  осознают личную ответственность за свои поступки. | 22.02 |  |
| 111.  (2) | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица. | Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении, употреблять местоимение вместо существительных. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | 27.02 |  |
| 112.  (3) | 28.02 |  |
| 113.  (4) | **Словарный диктант.** Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. | Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. | 1.03 |  |
| 114.  (5) | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 2.03 |  |
| 115.  (6) | Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами. | Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 3.03 |  |
| 116.  (7) | **Развитие речи.** | Научатся писать местоимения отдельно от других слов. | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | 6.03 |  |
| 117.  (8) | Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 7.03 |  |
|  | **Глагол (34ч)** |  |  |  |  |  |
| 118.  (1) | **Проверочная работа.** | Научатся видеть глаголы в речи.Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 9.03 |  |
| 119.  (2) | Работа над ошибками.  Изменение глаголов по временам. | Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. | ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | 10.03 |  |
| 120.  (3) | Неопределённая форма глагола. | Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации, аргументировать свою позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе | 13.03 |  |
| 121.  (4) | **Проверочная работа.** | Находить выходы из спорных ситуаций. | 14.03 |  |
| 122.  (5) | Работа над ошибками.  Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.  Подготовка в итоговому четвертному диктанту. | Адекватная мотивация. | 15.03 |  |
| 123.  (6) | **Итоговый четвертной диктант.** | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 16.03 |  |
| 124.  (7) | Работа над ошибками.  Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки.Использование алгоритма анализа ошибок. | ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:*** ставить и формулировать проблемы.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | 17.03 |  |
| 125.  (8) | Спряжение глаголов. | Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение). Научатся распознавать лица глаголов. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 20.03 |  |
| 126.  (9) | **Развитие речи.** | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 21.03 |  |
| 127.  (10) | Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола | Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. | 22.03 |  |
| 128.  (11) | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 23.03 |  |
| 129.  (12) | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание **НЕ** с глаголами. | Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу **не** с глаголом. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | 24.03 |  |
| 130.  (13) | 1 и 2 спряжение глаголов. | Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | 3.04 |  |
| 131.  (14) | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | 4.04 |  |
| 132.  (15) | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. | Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 5.04 |  |
| 133.(16) | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | 6.04 |  |
| 134.  (17) | 7.04 |  |
| 135  (18) | 10.04 |  |
| 136  (19) | **Контрольное изложение.** | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 11.04 |  |
| 137.  (20) | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Р:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Демонстрируют положительное отношение к школе. | 12.04 |  |
| 138  (21) | 13.04 |  |
| 139  (22) | **Словарный диктант.** Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление) | Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 14.04 |  |
| 140.  (23) | Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах. | Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённойформе 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | 17.04 |  |
| 141.  (24) | **Проверочная работа.** | 18.04 |  |
| 142.  (25) | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 19.04 |  |
| 143.  (26) | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. | Понимают чувства других людей, сопереживают им. | 20.04 |  |
| 144.  (27) | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Знания, умения, навыки по изученным темам.  Написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков глаголов и обосновывать правильность их выделения. | Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К.: определять общую цель и пути её достижения. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе. | 21.04 |  |
| 145.  (28) | **Развитие речи.** | Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 24.04 |  |
| 146.  (29) | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи | Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Самостоятельно составлять план текста. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 25.04 |  |
| 147.  (30) | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.  Подготовка к итоговому диктанту. | Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. ***К:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | 26.04 |  |
| 148.  (31) | **Итоговый годовой диктант.** | 27 |  |
| 149.  (32) | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе. | Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | 28.04 |  |
| 150.  (33) | **Итоговая комплексная работа.** | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий  ***П:*** осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». | 2.05 |  |
| 151.  (34) | Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах | Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | 3.05 |  |
|  | **Повторение (16ч)** |  |  |  |  |  |
| 152.  (1) | **Проверочная работа.** | Научатся классифицировать и исправлять ошибки.Использование алгоритма анализа ошибок. | ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:*** ставить и формулировать проблемы.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | 4.05 |  |
| 153.  (2) | Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов. | Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 5.05 |  |
| 154.  (3) | **Развитие речи.** | Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 10.05 |  |
| 155.  (4) | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | Научатся распознавать главные члены предложения. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 11.05 |  |
| 156.  (5) | Главные и второстепенные члены предложения. | 12.05 |  |
| 157.  (6) | Однородные члены предложения. | 15.05 |  |
| 158.  (7) | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. | Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** извлекать необходимую информацию; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** определять общую цель и пути её достижения. |  | 16.05 |  |
| 159.  (8) | Распространённые и нераспространённые предложения. | 17.05 |  |
| 160.  (9) | **Словарный диктант.**  Слово и его лексическое значение. | Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***К:*** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 18.05 |  |
| 161.  (10) | Работа над ошибками. Значимые части слова. | Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу. | 19.05 |  |
| 162.  (11) | Словообразование. | 22.05 |  |
| 163.  (12) | Правописание гласных и согласных в корне слов. | Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. | ***Р:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Проявляют интерес к учебной деятельности. | 23.05 |  |
| 164.  (13) | **Развитие речи.** | Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. | ***Р:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 24.05 |  |
| 165.  (14) | Работа над ошибками. Части речи.  Морфологические признаки частей речи. | Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе. | 25.05 |  |
| 166.  (15) | Упражнение в правописании частей речи. | Научатся правильно писать предлоги со словами. | 26.05 |  |
| 16.  (16) | Фонетико – графические упражнения.  Звукобуквенный и звуковой разбор слов. | Научатся отличительные признаки звуков и букв. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***П:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и  познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | 29.05 |  |
|  | **Резерв (3ч)** |  |  |  | 30.05 |  |